



Titolo: Ponti per il Domani: Integrazione Scolastica 4.0

- **Dalle Esigenze agli Obiettivi:** Il progetto parte da un'analisi dettagliata delle esigenze dei destinatari, identificate attraverso i Piani Educativi Individuali (PEI) e il contesto scolastico. Da questa analisi scaturiscono obiettivi specifici, misurabili, raggiungibili, rilevanti e con una scadenza definita (SMART), che rispondono direttamente alle problematiche rilevate e alle finalità dell'Avviso.
- **Dagli Obiettivi alle Attività:** Ogni obiettivo è supportato da un set di attività proposte che sono state accuratamente definite per essere concrete, realizzabili e coerenti con i requisiti espliciti del bando. Queste attività, che spaziano dal supporto diretto agli alunni con disabilità alla partecipazione in didattiche laboratoriali integrate, sono la diretta conseguenza degli obiettivi che il progetto si propone di raggiungere.
- **Dalle Attività alla Richiesta Finanziaria:** La richiesta finanziaria avanzata è direttamente e logicamente correlata alla realizzazione di queste attività. Il monte ore di assistenza specialistica richiesto è stato calcolato con precisione in base alle esigenze specifiche individuate nei PEI degli alunni e alle ore necessarie per la realizzazione delle attività previste, garantendo un supporto adeguato sia a livello individuale che di classe.

Il nostro progetto si allinea perfettamente alla **chiara intenzione dell'Avviso della Regione Lazio** di non limitarsi a un mero adempimento burocratico, ma di dare una **continuità sostanziale alla valorizzazione e al finanziamento di interventi che generano un impatto reale e misurabile**. Questo significa che la nostra proposta non si traduce in un generico "servizio", bensì in **azioni e supporto specialistico mirati**, pensati per rispondere in modo specifico e personalizzato alle esigenze di ogni studente con disabilità o in situazioni di svantaggio.

Un aspetto distintivo e fondamentale della nostra proposta è la **flessibilità nella modulazione delle attività educative e didattiche**. Abbiamo operato una scelta strategica e consapevole: quella di **evitare la creazione di laboratori esclusivi** per alunni con disabilità o in situazioni di svantaggio. Questo approccio, spesso adottato in contesti meno orientati all'inclusione, finirebbe per isolare gli studenti, vanificando gli sforzi di integrazione.

Al contrario, il nostro modello privilegia **didattiche laboratoriali integrate**. Questo significa che le attività sono progettate per coinvolgere tutti gli studenti, promuovendo la partecipazione attiva e la collaborazione. Ad esempio, un laboratorio artistico non sarà dedicato solo agli alunni con disabilità, ma sarà strutturato in modo da permettere a tutti di esprimersi e contribuire, con il supporto specialistico che si inserisce fluidamente nel contesto del gruppo classe. Questo approccio non solo risponde appieno al **criterio di flessibilità e inclusione promosso dall'Avviso**, ma va oltre, garantendo uno **sviluppo olistico delle potenzialità di ogni studente in un contesto di pari opportunità**. In questo ambiente, l'interazione e la crescita reciproca diventano elementi centrali. Gli studenti con disabilità beneficiano del confronto con i pari e dell'apprendimento per imitazione, mentre gli altri studenti sviluppano empatia, rispetto per la diversità e competenze relazionali essenziali.



La nostra ferma scelta di **non creare occasioni di esclusione** risponde in pieno alla **visione profondamente inclusiva che l'Avviso promuove**. In questa visione, la **diversità non è percepita come un limite o un problema da gestire, ma come una preziosa risorsa** che arricchisce l'intero ambiente scolastico e l'esperienza formativa di tutti. Vogliamo costruire un ambiente in cui ogni studente si senta parte integrante e valorizzata, in linea con i principi di equità e pari opportunità che sono alla base del bando della Regione Lazio. Questo approccio proattivo all'inclusione non solo migliora l'esperienza educativa degli alunni con bisogni speciali, ma eleva la qualità dell'istruzione per l'intera comunità scolastica.

Monitoraggio e Valutazione della Coerenza

La coerenza interna sarà costantemente monitorata anche in fase di attuazione attraverso un sistema di monitoraggio e valutazione che permetterà di verificare l'aderenza delle attività svolte agli obiettivi prefissati e l'efficacia delle risorse impiegate. Questo processo di feedback continuo garantirà la possibilità di apportare eventuali aggiustamenti, mantenendo sempre saldo il legame tra le azioni e le finalità del bando.

In sintesi, il nostro progetto non solo si allinea perfettamente con gli obiettivi e i principi dell'Avviso della Regione Lazio per l'inclusione scolastica, ma la richiesta finanziaria è stata attentamente elaborata per sostenere in modo proporzionato e giustificato il miglioramento della qualità di vita degli studenti, il perseguimento di pari opportunità e l'effettiva integrazione scolastica. La coerenza interna rappresenta, quindi, la garanzia che ogni componente del progetto lavora sinergicamente verso un unico, ambizioso, ma realizzabile obiettivo: un'assistenza specialistica di qualità che si traduce in una scuola più inclusiva e accogliente per tutti.

- **Obiettivi da raggiungere a.s. 2025/26**

Per l'anno scolastico 2025/2026, intendiamo raggiungere i seguenti obiettivi specifici:

- **Facilitare l'integrazione scolastica e formativa** di tutti gli studenti con disabilità o in situazione di svantaggio, garantendo il pieno diritto allo studio.
- **Assicurare lo sviluppo delle potenzialità individuali** degli studenti, supportandoli nell'apprendimento, nella comunicazione, nelle relazioni e nella socializzazione.
- **Migliorare la qualità di vita degli studenti** all'interno del contesto scolastico, promuovendo il raggiungimento di pari opportunità.
- **Rafforzare le relazioni tra scuola e alunno**, anche attraverso l'adozione di metodologie innovative come la Comunicazione Aumentativa Alternativa (CAA) per studenti con specifiche difficoltà linguistiche.
- **Promuovere una didattica laboratoriale integrata e flessibile**, evitando l'isolamento degli studenti con disabilità in ambienti separati.